

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНО ДО «ОСТРОВ ДЕТСТВА»

Наименование Программы - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Срок реализации Программы - 5 лет

Характеристика контингента обучающихся Программа разработана для детей от 2-7 лет групп общеразвивающей направленности

Основания для разработки Программы

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.)
2. ФГОС дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. (с изменениями на 21.01.2019 г. Приказ №31 Министерства просвещения РФ)
3. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
5. Устав АНО ДО «Остров Детства»

Статус Программы Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основной разработчик Программы Кондра Юлия Анатольевна – Заместитель директора по УВР.

Исполнители Программы Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников АНО ДО «Остров Детства», родительская общественность.

Цель Программы

Создание психолого-педагогических условий для развития способностей ребёнка, широкого взаимодействия его с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные требования к результатам освоения

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального оценивания с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение

Для организации образовательного процесса в АНО ДО «Остров Детства» имеются в достаточном количестве дидактические материалы, которые содержат информационные и коммуникационные средства обучения, базирующиеся на Комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Веракса Н. Е., Васильева М. А., Комарова Т. С.).

Организационно- педагогические условия

В АНО ДО «Остров Детства» педагогическая деятельность в рамках реализации Программы складывается из различных видов совместной деятельности педагога с детьми, а также в свободной и самостоятельной деятельности детей.

В АНО ДО «Остров Детства» созданы условия:

- для охраны и укрепления здоровья детей;
- для художественно-эстетического развития детей;
- для развития детей в музыкальной деятельности;
- для развития конструктивной деятельности детей;
- для физического развития детей;
- для исследовательской и экспериментальной деятельности;
- для формирования у детей элементарных математических представлений;
- для речевого развития детей;
- для игровой деятельности;
- для психологической поддержки воспитанников.

Современные информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы дошкольного образования.

Система оценивания результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика в АНО ДО «Остров Детства» предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АНО ДО «ОСТРОВ ДЕТСТВА»

Основная образовательная программа АНО ДО «Остров Детства» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Он раскрывает:

- Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

- Особенности осуществления образовательного процесса в АНО ДО «Остров Детства».

- Систему образовательной работы с детьми (методическое обеспечение; формы, способы, методы и средства реализации Программы; система педагогической диагностики; система физкультурно-оздоровительной работы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников). Добавлен новый подраздел, касающийся дистанционного обучения.

Содержание Программы определяется направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в АНО ДО «Остров Детства» обеспечивается реализацией комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность проходит в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных областей программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей –образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», с учётом используемых вариативных программ: Е.В. Колесникова «От звука к букве», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», И.А. Лыкова «Цветные ладошки», И.А. Лыкова «Умные пальчики».

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и речевом развитии направлении и представлена в непосредственно - образовательной деятельности. Выбор данного

направлении и представлена в непосредственно - образовательной деятельности. Выбор данного

направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит особенности организации образовательного процесса в группах для детей раннего возраста; особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста; распорядок и режим дня, модель организации учебно-воспитательного процесса; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; условия реализации программы (медико-социальные условия пребывания воспитанников, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, кадровое обеспечение, методическая работа; обеспечение Программы методическими пособиями и средствами обучения и воспитания, Описание психолого-педагогических условий) особенности организации предметно-пространственной среды; взаимодействие с социальными партнёрами.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В АНО ДО «Остров Детства» создан психологически комфортный микроклимат:

- педагогами обеспечивается положительная эмоциональная мотивация воспитанников во всех видах детской деятельности;
- личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми на основе сотрудничества;
- уважения личности ребенка;

Педагог-психолог находится в постоянном контакте с воспитанниками и родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, организуя помощь родителям по вопросам развития ребенка и совместной деятельности детей и родителей, с целью успешного освоения воспитанниками ООП ДО.

В АНО ДО «Остров Детства» созданы условия для развития таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любознательность и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Важнейшие ориентиры в создании психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда АНО ДО «Остров Детства» представляет собой *единое пространства детского сада* - гармонию среды разных помещений групп, физкультурного и музыкального залов, изостудии, зеленой комнаты, коридоров, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему саду. Детям *доступны все функциональные пространства* детского сада в сопровождении воспитателя.

Оборудование помещений АНО ДО «Остров Детства» *безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее*. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда *насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.*

Пространство группы *организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и не мешают свободному перемещению, создают условия для общения со сверстниками.* Подобная организация пространства позволит дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой *эстетически привлекательное и комфортное пространство,* которое окажет благоприятное влияние на психоэмоциональное состояние детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как *динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.*

В группах также предусмотрены *«уголки уединения»,* где ребёнок может отойти от общения, подумать и помечтать.

Создаются различные *центры активности:*

- «Центр познания» поможет обеспечить решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, познавательные игры, энциклопедический материал; опыты и эксперименты);
- «Речевой центр» (речевые игры, игры с буквами и слогами, предметные и сюжетные картинки)
- «Центр творчества» обеспечит решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечит организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечит литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечит двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- «Центр безопасности» (дидактические игры по безопасности, макеты дорог, мелкие машинки, сюжетные картинки и книжки по безопасности).
- «Сенсорный центр» (разнообразные безопасные предметы для приобретения сенсорного опыта).

Развивающая предметно-пространственная среда АНО ДО «Остров Детства» обеспечит доступ к объектам природного характера; будет побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Показатели качества организации развивающей предметно-игровой среды и степени её влияния на детей.

1. Включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством помещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосом детей, но темнее менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создаётся детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Таким образом, Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, создание психолого-педагогических условий для развития способностей ребёнка, широкого взаимодействия его с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.