

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация**

**«Город Детства»  
(АНОО «Город Детства»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

(протокол от 04.04.2024г. № 3)

Андреева Н.Ю.

**Отчет о результатах самообследования**

Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Город Детства»  
за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Город Детства»
Краткое наименование	АНОО «Город Детства»
Учредитель	Андреева Наталья Юрьевна
Дата создания	2016
Адрес учреждения (юридический и фактический)	143421, Московская обл, Красногорский р-н, Глухово д, Рублёвское предместье ул, дом № 7, корпус 3
Телефон	+7(985)996-72-20
E-mail	info@gorod-detstva.com
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://gorod-detstva.com">gorod-detstva.com</a>
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в группах - 12 часов в день. Режим работы групп - с 07:30 до 19:30. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздники.
Руководитель учреждения	Андреева Наталья Юрьевна
Устав	От 26 октября 2022 года
Лицензия, срок действия	№ ЛО35-01255-50/00216065 от 20.12.2016
Занимаемое помещение	Арендуемое помещение 3006 кв.м. Договор аренды от 01.09.2016 года № 04/А/16-ЮН.

АНОО находится в двухэтажном здании общей площадью 3 006 м<sup>2</sup>, построенном по типовому проекту. Здание построено в 2013 году, находится в аренде, что подтверждено договором аренды.

АНОО расположен в жилищном комплексе «Рублёвское предместье», на внутриквартальной

территории вдали от производящих предприятий, торговых мест и дорог. Территория ровная, здание находится в центре. Газоны занимают примерно 75-80%, остальная площадь приходится на асфальтовые и плиточные площадки и дорожки. По соседству с АНОО располагаются жилые дома. Территория АНОО полностью огорожена.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 19:30.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 66 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1,5-3 года – 10 воспитанников;
- 3-4 года – 15 воспитанников;
- 4-5 лет – 18 воспитанников;
- 5-6 лет – 16 воспитанников;
- 6-7 лет – 7 воспитанников.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года

снизилась на 25 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

### Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За этот год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о темах недели. Информирование о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка в социальных сетях.
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы.

	<p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).</p> <p>Семейные объединения (клуб, студия, секция).</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>
--	--

### 1.1.1. Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>

<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p>

художественной литературы	<p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p>

<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту  Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).  Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.  Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.  Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.  Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).  Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.</p>
---	---

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Например, подобный ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

#### **Пример мини-отчёта**

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

## Дополнительное образование

В АНОО «Город Детства» в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников в	Входит в программу	Дополнительная плата
				2023 - 2024		
1.	Холодный фарфор	кружок	4 +	10		+
2.	Хореография	Подгрупповые занятия	1,5 +	66	+	
3.	Театральная деятельность	кружок	1,5 +	66	+	
4.	Английский язык	Подгрупповые занятия	1,5+	66	+	
5.	Английский язык	индивидуально	4+	10		+
6.	Кукольный театр	кружок	4+	15		+
7.	Шахматы	Подгрупповые занятия	4+	10		+
8.	Программирование	кружок	4+	2		+
9.	Гимнастика	Подгрупповые занятия	4+	8		+
10.	Айкидо	Подгрупповые занятия	1,5+	66	+	
11.	Арт-студия	кружок	6+	66	+	
12.	Арт-лаборатория	секция	4+	4		+
13.	Психология	Подгрупповые занятия	4+	40	+	
14.	Логопедия	Подгрупповые занятия	4+	40	+	
15.	Программирование	Подгрупповые занятия	4+	40	+	
16.	Столярная мастерская	кружок	4+	40	+	
17.	Керамика	кружок	4+	40	+	



Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. В сентябре 2023 года открыли класс аддитивных технологий. Детский сад начал сотрудничество с компанией РосАтом.

## II. Оценка системы управления организации

### Структура и органы управления АНОО «Город Детства»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление АНОО осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**.

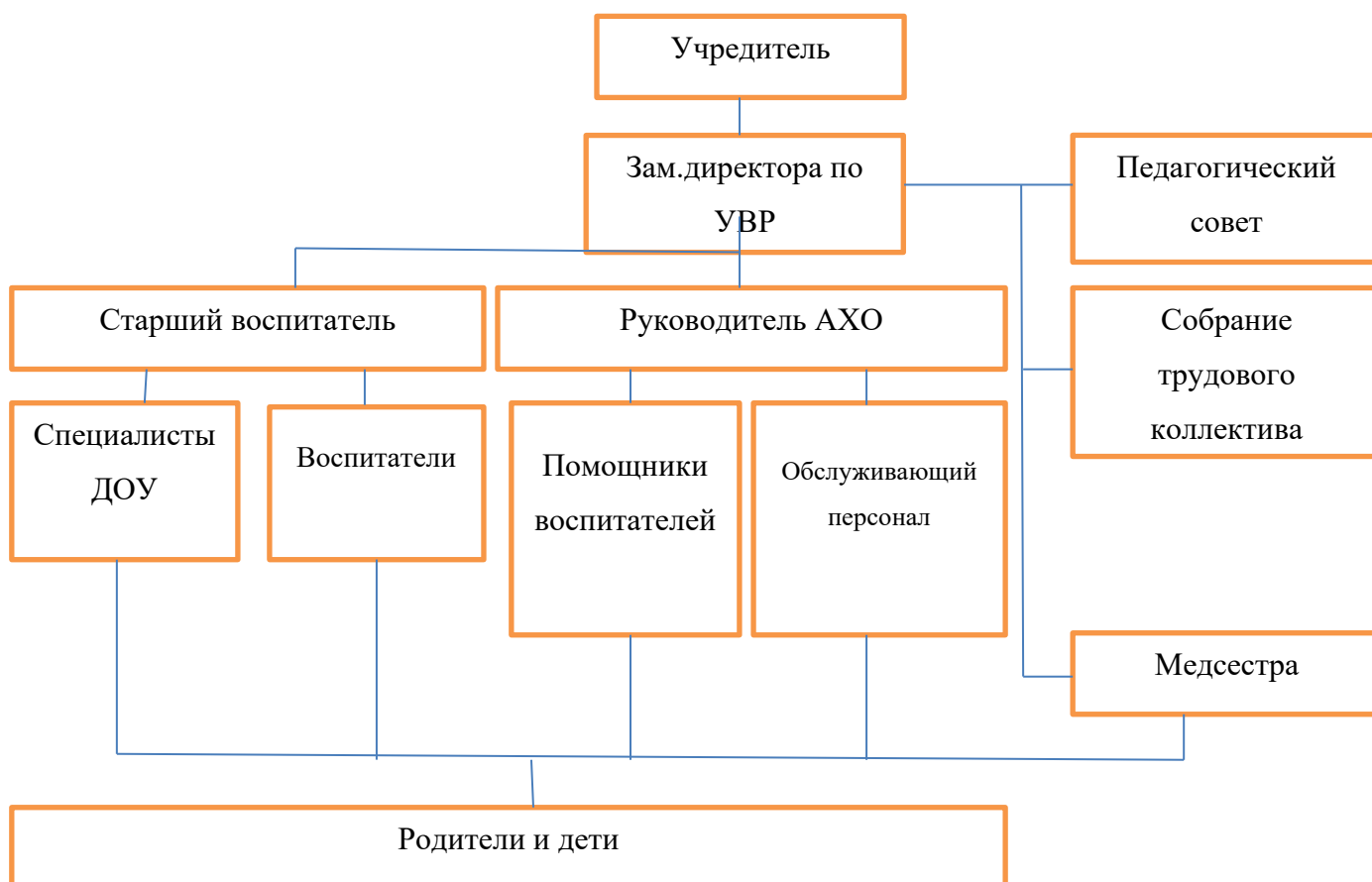
**Единоличным исполнительным** органом образовательной организации является руководитель – директор Андреева Н.Ю., которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В АНОО сформированы **коллегиальные органы управления**:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### Структура образовательного учреждения



### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Аналитическая справка по результатам мониторинговых исследований развития основных (ключевых) характеристик воспитанников по всем возрастным группам в мае 2023 года.

Мониторинговые исследования в детском саду проводились на основании приказа от 14.04.2023 года № 88-ГД в соответствии с утвержденным планом-графиком мониторинговых исследований в период: с «14» мая 2023 г. по «24» мая 2023 г. во всех возрастных группах воспитателями и специалистами детского сада.

##### Цели мониторинга:

1. Выявление уровня образовательного процесса.
2. Определение оснований для своевременной коррекции образовательного процесса.

##### Задачи:

- определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие воспитанников;
- определить и своевременно спрогнозировать возможности индивидуального маршрута для каждого ребенка и наметить необходимые векторы индивидуальной коррекционной поддержки и психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Всего обследовано 66 воспитанника:

- 1,5- 3 года - 10 воспитанника
- 3-4 года – 15 воспитанников;
- 4-5 лет – 18 воспитанников;
- 5-6 лет – 16 воспитанников;
- 6-7 лет – 7 воспитанников.

Объект мониторинга – развития основных (ключевых) характеристик воспитанников.

Формы мониторинга – наблюдения, беседы, экспертные оценки.

В ходе проведения мониторинговых исследований были реализованы следующие мероприятия:

- Проведение внутреннего первичного мониторинга с использованием пособий под редакцией Верещагиной Н.В., которые содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку педагогического процесса ребенка каждой возрастной группы с нормальным и нарушенным развитием. Параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФОП ДО.
- Проведение бесед с родителями, ознакомление родителей с диагностическими материалами, анкетирование родителей, родительские собрания.
- Взаимодействие со специалистами ППк по оказанию своевременной помощи, определение коррекционного маршрута детям, индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

### **Результаты проведения мониторинга по детскому саду**

Мониторинг был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Получены следующие данные педагогических исследований:

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс по образовательной области «Физическое развитие» осуществлялся в соответствии с Общеобразовательной программой детского сада.

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки.

Основную работу с детьми по физической культуре осуществлял воспитатель по физической культуре.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Результаты мониторинга по образовательной области «Физическое развитие» указаны в таблице.

Уровни усвоения программы	Физическое развитие (в процентах)				
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	«Светлячки»	«Звёздочки»	«Почемучки»	«Фантазёры»	«Знайки»
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Высокий уровень	100	87	100	93	90
Нормативный	0	13	0	7	10
Ниже нормативного	0	0	0	0	0
<b>Средний показатель по образовательной области</b>	<b>Освоение программы детьми: Высокий уровень 88% Нормативный уровень 12% Уровень ниже нормативного 0%</b>				

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты мониторинга по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» указаны в таблице.

Уровни усвоения программы	Социально-коммуникативное развитие (в процентах)				
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	«Светлячки»	«Звёздочки»	«Почемучки»	«Фантазёры»	«Знайки»
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Высокий уровень	70	47	91	93	100
Нормативный	30	53	9	0	0
Ниже нормативного	0	0	0	7	0
<b>Средний показатель по образовательной области</b>	<b>Освоение программы детьми: Высокий уровень 76% Нормативный уровень 23% Уровень ниже нормативного 1%</b>				

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялся в соответствии с Общеобразовательной программой АНОО.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, задания и другое.

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице.

Уровни усвоения программы	Познавательное развитие (в процентах)				
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	«Светлячки»	«Звёздочки»	«Почемучки»	«Фантазёры»	«Знайки»
	1,5-3г	3-4г	4-5л	5-6л	6-7л
Высокий уровень	50	67	91	93	100
Нормативный	50	33	9	0	0
Ниже нормативного	0	0	0	7	0
<b>Средний показатель по образовательной области</b>	<b>Освоение программы детьми:</b> <b>Высокий уровень 76%</b> <b>Нормативный уровень 23%</b> <b>Уровень ниже нормативного 1%</b>				

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в соответствии с Общеобразовательной программой детского сада

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице.

Уровни усвоения программы	Речевое развитие (в процентах)				
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	«Светлячки»	«Звёздочки»	«Почемучки»	«Фантазёры»	«Знайки»
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Высокий уровень	90	53	82	93	100
Нормативный	10	47	18	7	0
Ниже нормативного	0	0	0	7	0
<b>Средний показатель по образовательной области</b>	<b>Освоение программы детьми:</b> <b>Высокий уровень 76%</b> <b>Нормативный уровень 23%</b> <b>Уровень ниже нормативного 1%</b>				

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательный процесс по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществлялся в соответствии с Общеобразовательной программой АНОО. Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструирование, представлений детей об изобразительном искусстве, оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования наблюдения, заданий, опроса и др.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в таблице.

Уровни усвоения программы	Художественно-эстетическое развитие (в процентах)				
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	«Светлячки»	«Звёздочки»	«Почемучки»	«Фантазёры»	«Знайки»
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Высокий уровень	100	53	82	93	100
Нормативный	0	47	18	7	0
Ниже нормативного	0	0	0	0	0
<b>Средний показатель по образовательной области</b>	<b>Освоение программы детьми: Высокий уровень 82% Нормативный уровень 18% Уровень ниже нормативного 0%</b>				

## Результаты мониторинга педагогического процесса на конец года

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного
Физическое развитие	88	12	0
Социально-коммуникативное развитие	76	23	1
Познавательное развитие	76	23	1
Речевое развитие	76	23	1
Художественно-эстетическое развитие	82	18	0
<b>Общий показатель по детскому саду</b>	<b>79</b>	<b>20</b>	<b>1</b>

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

#### (1-я МЛАДШАЯ ГРУППА 1,5 - 3 ГОДА)

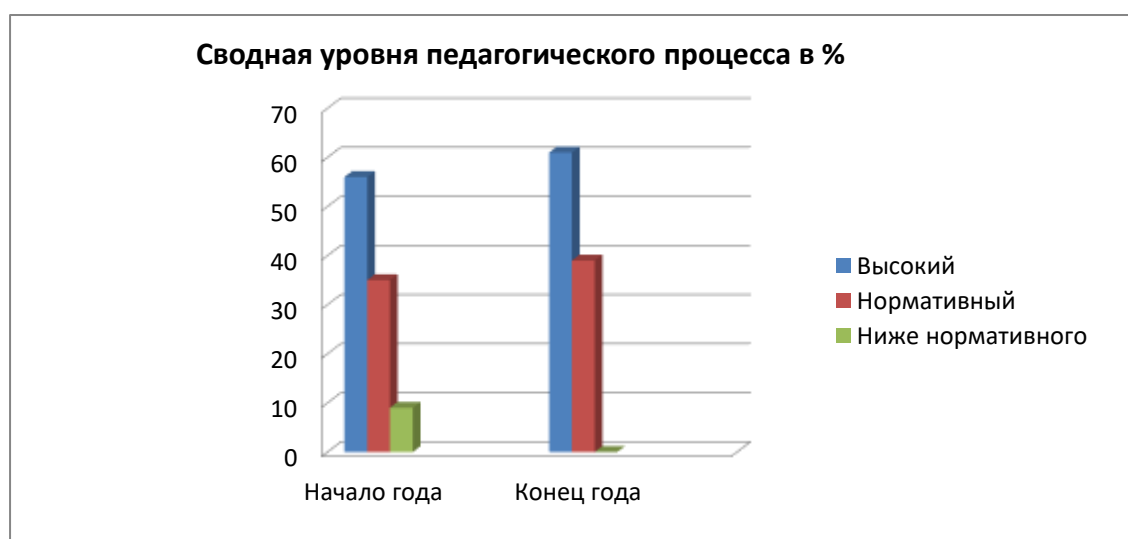
Группа	Количество детей		Уровни На начало года			Уровни На конец года		
	По списку	Обследовано	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного
Светлячки	10	10	34	44	22	82	18	0



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**(2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА 3 - 4 ГОДА)**

Группа	Количество детей		Уровни На начало года			Уровни На конец года		
	По списку	Обследовано	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного
Звёздочки	15	15	56	35	9	61	39	0



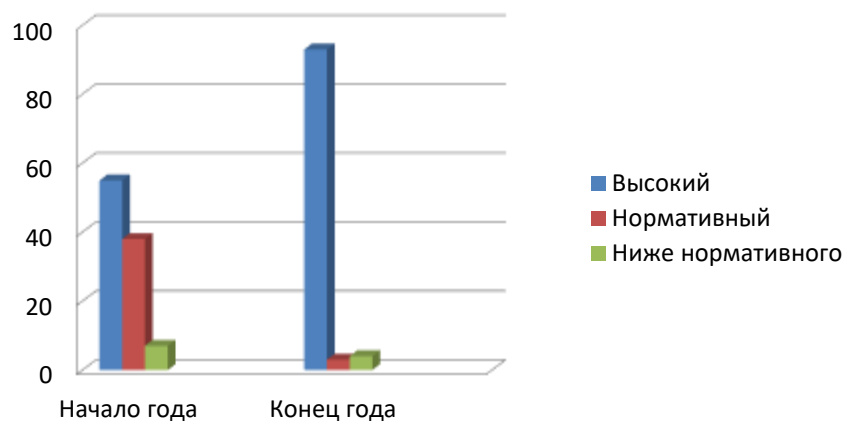
**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**(СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 ЛЕТ)**

Группа	Количество детей		Уровни На начало года			Уровни На конец года		
	По списку	Обследовано	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного
Почемучки	18	18	64	34	2	89	11	0



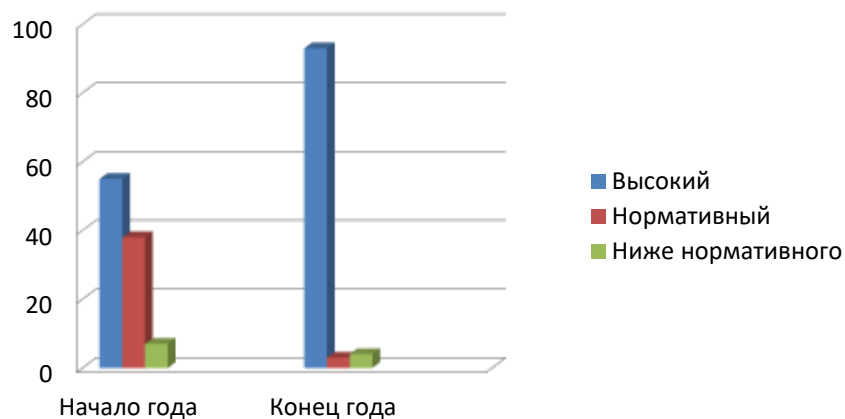
**Сводная уровня педагогического процесса в %**



**(СТАРШАЯ ГРУППА 5 – 6 ЛЕТ)**

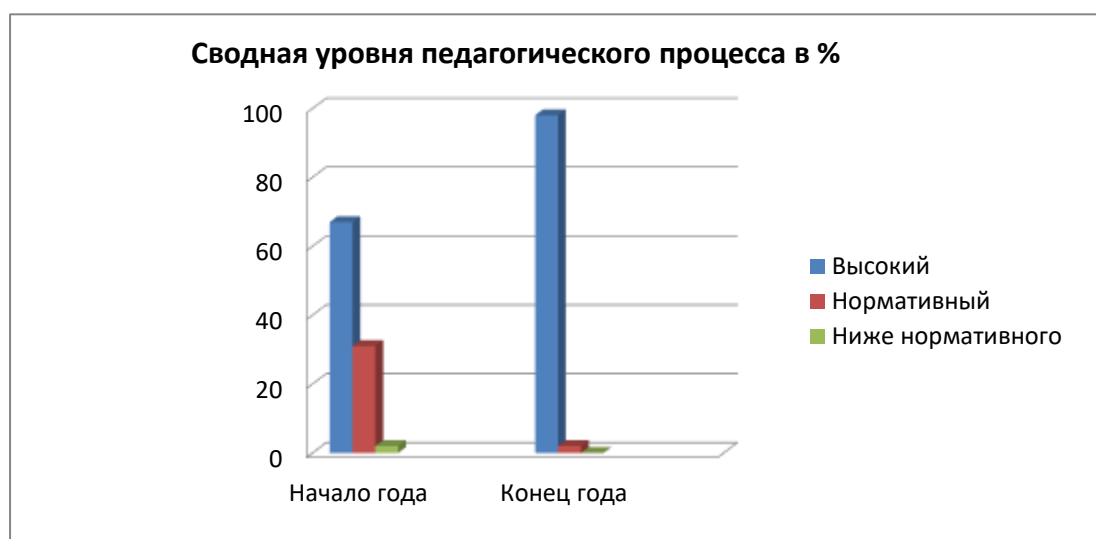
Группа	Количество детей		Уровни На начало года			Уровни На конец года		
	По списку	Обследовано	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного
Фантазеры	16	16	55	38	7	93	3	4

**Сводная уровня педагогического процесса в %**



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6 – 7 ЛЕТ)**

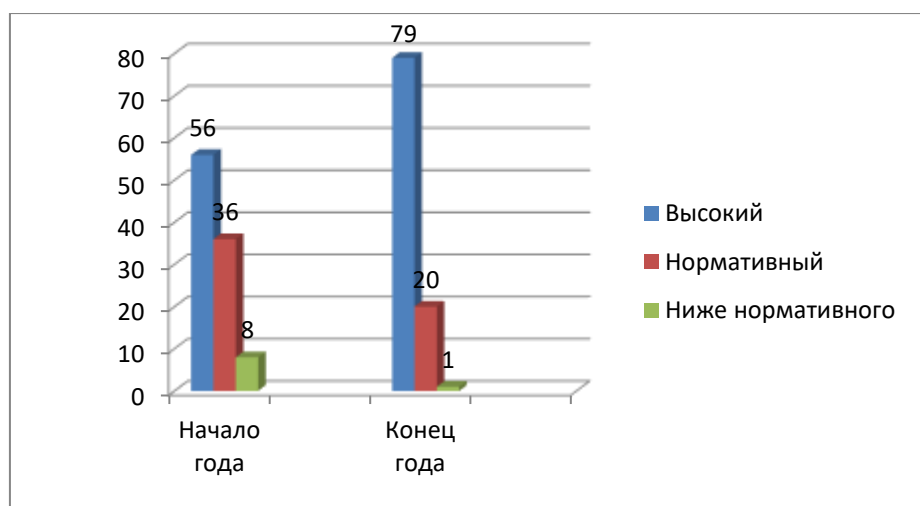
Группа	Количество детей		Уровни На начало года			Уровни На конец года		
	По списку	Обследовано	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного	Высокий	Нормативный	Ниже нормативного
Знайки	7	7	67	31	2	98	2	0



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
за 2022-2023 учебный год**

**Количество детей:** на начало года обследовано - 66 детей, на конец года - 66 ребенка

Уровни	Высокий		Нормативный		Ниже нормативного	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Показатели в %	56	79	36	20	8	1



На конец года из таблицы можно увидеть рейтинг по освоению ФОП ДО по образовательным областям.

Образовательная область	Высокий уровень	Нормативный уровень	Итого	Рейтинг
«Физическое развитие»	88%	12%	50%	1
«Художественно-эстетическое развитие»	82%	18%	50%	2
«Социально-коммуникативное развитие»	76%	23%	49,5%	3
«Познавательное развитие»	76%	23%	49,5%	4
«Речевое развитие»	76%	23%	49,5%	5

Из анализа результатов, указанных в таблице ниже, следует, что показатели сформированности развития дошкольников в образовательных областях к концу учебного года увеличились по сравнению с результатами на начало учебного года на 23%. По всем образовательным областям прослеживается динамика развития воспитанников АНОО.

Образовательная область	Сформирован	Сформирован	Динамика освоения ООП ДОУ
	Начало года	Конец года	
Физическое развитие	59%	88%	29%
Познавательное развитие	52%	76%	24%
Художественно-эстетическое развитие	54%	82%	28%
Социально-коммуникативное развитие	61%	76%	15%
Речевое развитие	49%	76%	27%
<b>Общий результат</b>	<b>56%</b>	<b>79%</b>	<b>23%</b>

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам образовательных областей. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

Можно отметить, что работа по реализации программы во всех группах велась стабильно. Воспитатели смогли обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
3. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
4. При планировании индивидуальной работы с воспитанниками учитывать результаты мониторинга.
5. Больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в АНОО «Город Детства» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация АНОО в 2023 -2024 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а АНОО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив АНОО «Город Детства» насчитывает 19 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 3/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

В 2023 году педагогические работники не проходили аттестацию на квалификационные категории.

Наличие квалификационных категорий педагогов: высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог» - 1 сотрудник; первая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель» - 1 сотрудник;

1 помощник воспитателя получил в мае 2023 года Дипломы о профессиональной переподготовке и получили квалификацию «Педагогика и методика дошкольного образования».

2 воспитателя получили дипломы о профессиональной переподготовке «Специальное дефектологическое образование»

2 педагога дополнительного образования получили диплом переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

3 педагога являлись участниками «Педагогического форума»

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли :

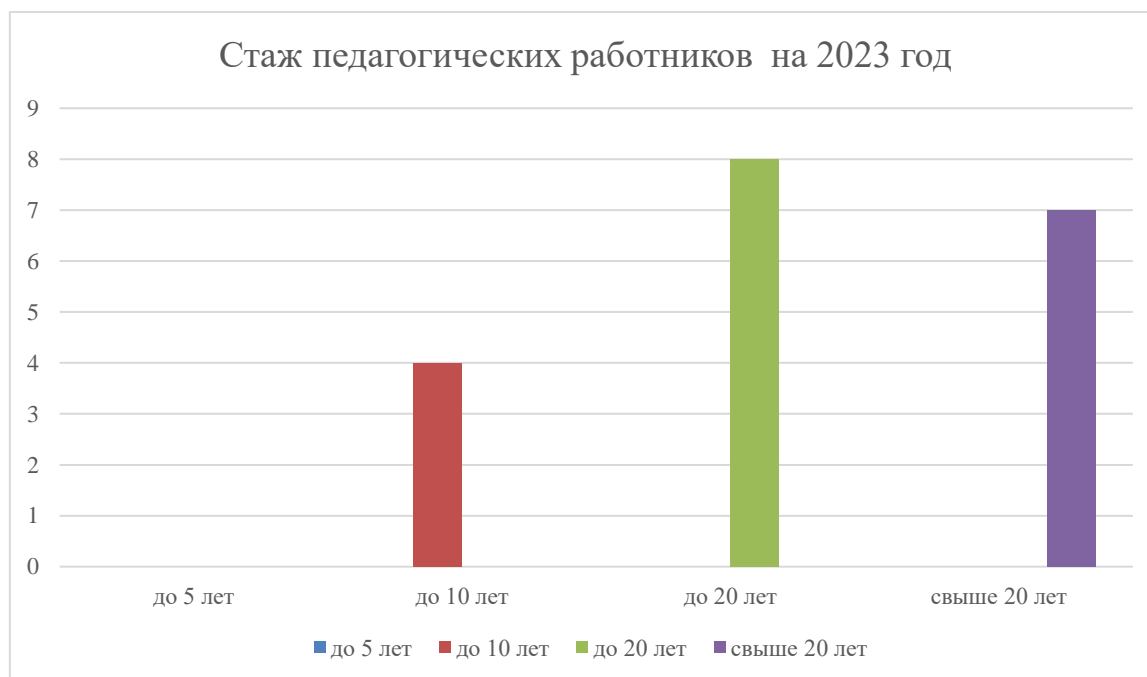
1. Педагог – психолог: «Песочная терапия в психологическом консультировании»

2. Воспитатель: «Взаимодействие с родителями в ДОУ».

3. Воспитатель: «Кукольный театр и театральное искусство для детей раннего и дошкольного возраста. Кукольный театр для самых маленьких.»

4. Старший воспитатель: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», «Кадровая работа в детском саду».

#### Диаграмма с характеристиками педагогического состава Детского сада



По итогам 2023 года из 19 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Учебно-методическое обеспечение** образовательной деятельности Детского сада составляют методические пособия, программы и технологии, используемые в образовательном процессе в соответствии с реализуемой Образовательной программой.

Всё учебно-методическое обеспечение систематизировано, распределено по направлениям развития детей (образовательным областям) и изложено в перечне учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (далее - перечень), который является приложением к Образовательной программе, а также входит в состав рабочих программ педагогов АНОО. В соответствии с законодательством, данный перечень определён дошкольной образовательной организацией с учётом ФОП дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования. В Детском саду имеется учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», в том числе наглядно-дидактические пособия из серии, картины для рассматривания, комплексы материалов для оформления родительских уголков, рабочие тетради для обучающихся.

В методическом кабинете и в группах Детского сада имеется богатый иллюстративный, наглядно - дидактический материал по дидактическому обеспечению образовательного процесса (игры и игрушки, репродукции картин, наглядно - дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал) необходимый для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательной программы.

**Руководство методической работой** осуществляет заместитель директора по УВР, старший воспитатель. При выборе форм и методов они руководствуются целями и задачами АНОО «Город Детства»; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы; тренинги.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе АНОО обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-

образовательной работы с дошкольниками;

- активизация методической активности педагогов.

Методическая работа в Детском саду систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности, а также реализуемой Образовательной программе. Осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства, педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь. Перспективы работы на будущий период: продолжить деятельность по повышению эффективности методической работы, в том числе путем внедрения форм и методов, направленных на развитие у педагогов творческой самостоятельности и инициативы.

В АНОО имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

АНОО обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц обеспечивается официальными сайтами в сети Интернет [https:// gorod-detstva.com](https://gorod-detstva.com) Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

Перспективы развития на будущий период: продолжить активную работу по обеспечению информационной открытости, обеспечить обучение, по меньшей мере, одного педагогического работника азам ведения сайта.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Для создания оптимальных условий пребывания детей в АНОО, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе,



которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

**Инфраструктура АНОО** включает объекты развивающей среды:

- 5 групповых ячеек;
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Спортивная площадка (на территории);
- Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Арт-студия;
- Театральная студия;
- Соляная пещера;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор;
- Кабинет генерального директора;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Кабинет заместителя директора;
- Класс аддитивных технологий;
- Кабинет английского языка;
- Пищеблок;
- Два складских помещения.

Общая площадь помещений для использования в образовательной деятельности равна 1030,8м<sup>2</sup>.

Пищеблок оснащен стандартным набором технологического оборудования.

Территория АНОО озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, тентовые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

***Наличие в АНОО «Город Детства»  
компьютеров, оргтехники и технических средств обучения***

№ п/п	Наименование	Кол-во	Где используются (на занятии, кружках, в управлении и т.д.)
1	Компьютеры	6	Являются информационно-образовательной средой для педагогов, используются в работе администрации, для функционирования сайта учреждения
2	Ноутбук	1	Используется в работе старшего воспитателя, музыкального руководителя

3	Принтер	4	Для работы педагогов и администрации
4	Сканер	2	Для работы с документами воспитанников, а также в работе администрации и педагогов.
5	Ксерокс	2	Для работы педагогов и администрации
6	Телевизоры	2	Для работы воспитателей и педагогов в образовательной деятельности
7	Видеокамера	1	Старшим воспитателем в методической работе, воспитателями в группе и на праздниках и досугах.
8	Фотоаппарат	1	Старшим воспитателем в методической работе, воспитателями в группе и на праздниках и досугах.

### ***Динамика изменений материально-технического обеспечения***

- замена газонного покрытия на прогулочных площадках;
- установка новых игровых комплексов на 3-х прогулочных площадках;
- приобретение мебели (стол, стулья);
- обновление мягкого инвентаря;
- приобретение костюмов для праздников;
- приобретение оборудования для праздников;
- приобретение канцелярских товаров для организации образовательной деятельности;
- приобретение учебных пособий.

**Вывод.** АНОО «Город Детства» оснащена необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Образовательная среда в обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно - развивающая среда представляет собой безопасное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в АНОО «Город Детства».

Здание АНОО «Город Детства» не приспособлено и не оборудовано для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

<b>Результаты анкетирования</b>			
<b>вопросы</b>	<b>ответы</b>		<b>комментарии</b>
получено анкет всего	35		
	Светлячки - 6		
	Звёздочки - 7		
	Почемучки - 10		
	Фантазёры - 11		
	Знайки - 1		
Общая удовлетворенность качеством образования и воспитания	100% - да		
Ребенок ходит в сад с удовольствием	78% - да	22% - нет (когда как)	с переменным успехом, но в целом с удовольствием
Обратная связь с воспитателями и сотрудниками АНОО своевременная и регулярная (воспитатели, психолог, медработник, руководители)	90% - да	10% - нет	Хотелось бы получать чаще информацию от психолога.

Родительские собрания проводятся в достаточном количестве	75% - да	25% - нет	Можно и почаще
Довольны участием ребёнка в разнообразных мероприятиях (конкурсы, выставки, праздники и пр.)	100% - да		
Информационный стенд, рассылка, чаты и другие источники информации дают возможность получить достаточное количество информации о деятельности и жизни ДС	96% -да	4% - нет	не всегда все дети попадают на фотографии
Детский сад достаточно укомплектован	80% -да	20% - нет	хотелось бы обновления игрушек на площадке
Воспитатели обеспечивают полноценное развитие ребенка по всем направлениям	100% - да		
Я регулярно посещаю сайт ДС и слежу за новостями, которые размещены на сайте	55% -да	45% - нет	
Меня удовлетворяет качество питания в ДС. Если нет, то, что конкретно Вас не устраивает	96% -да	4% - нет	Ребёнок не любит картофель, просим заменить макаронами
Я удовлетворен(а) организацией полноценного дневного сна в детском саду	100% - да		
Я считаю, что условия, созданные в детском саду для пребывания детей на свежем воздухе, являются достаточными	92% -да	8% - нет	Хочется больше безопасных лазилок

В саду организована в полной мере работа по обучению моего ребенка правилам пользования предметами личной гигиены и культурно-гигиеническим навыкам в соответствии с возрастом	89% -да	11% - нет	Ребёнок неправильно держит столовые приборы.
Я удовлетворен(а) работой по соблюдению чистоты в помещениях и на территории сада	96% -да	4% - нет	В гололёд дорожки посыпаны песком. Этот песок заносят в сад.
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду проводится в достаточном объеме (проводятся ли утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры)	100% - да		Много занятий с двигательной активностью – физкультура, айкидо, хореография.
В детском саду созданы все условия для безопасного пребывания детей	98% - да	2% - нет	Поставить турникет на вход